

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **1. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Βέροιας (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.) είναι ένα επαγγελματικό σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής λειτούργησε για πρώτη φορά στη Βέροια το σχολικό έτος 2015-2016 και καλύπτει τις ανάγκες όλου του νομού Ημαθίας. Στο Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο εγγράφονται, κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕ.Σ.Υ. (Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης), μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι επωφελούνται από τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα της συγκεκριμένης δομής, και μέσα από την ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση μπορούν να οδηγηθούν σε μεταλκειακές δομές εκπαίδευσης και σε ανεξάρτητη ή εποπτευόμενη εργασία».

Ειδικότερα, το Γυμνάσιο λειτουργεί με τέσσερις τάξεις ενώ στο Λύκειο μας, το Επαγγελματικό μας Λύκειο, λειτουργούν οι ακόλουθοι Τομείς και Ειδικότητες:

- Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος:
  1. Τεχνικός Αυθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου
  2. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
  3. Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
- Τομέας Μηχανολογίας:
  1. Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας:
  1. Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων.
- Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας:
  1. Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
  2. Αισθητικής Τέχνης

Την σχολική χρονιά 2020-2021, το σχολείο μας είχε 76 μαθητές και 33 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων (ΠΕ., Ε.Ε.Π., Ε.Β.Π.). Στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Βέροιας έρχονται μαθητές από όλο τον Νομό Ημαθίας, καθότι και το μοναδικό σχολείο αυτού του τύπου, οι οποίοι και μετακινούνται με πολλαπλά μέσα (ταξί, λεωφορεία, αστικά) και ανήκουν σε διαφορετικά κοινωνικά στρώματα, μαθητές Ρομά και μαθητές που διαμένουν σε εξειδικευμένες δομές, αλλά και μαθητές από μονογονεϊκές οικογένειες. Αυτή η κοινωνικοοικονομική διαφοροποίηση προσδίδει και το ανάλογο πλαίσιο παρέμβασης είτε στο γνωστικό και μαθησιακό μέρος είτε στο ψυχοσωματικό κομμάτι που

κρίνεται στις περισσότερες των περιπτώσεων πρωτίστης σημασίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

**Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

**Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Θετικά σημεία**

**Σημεία προς βελτίωση**