

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 1658001

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 13/12/2022

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **1. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Βέροιας (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.) είναι ένα επαγγελματικό σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής λειτούργησε για πρώτη φορά στη Βέροια το σχολικό έτος 2015-2016 και καλύπτει τις ανάγκες όλου του νομού Ημαθίας. Στο Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο εγγράφονται, κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕ.Σ.Υ.( Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης), μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι επωφελούνται από τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα της συγκεκριμένης δομής, και μέσα από την ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση μπορούν να οδηγηθούν σε μεταλκειακές δομές εκπαίδευσης και σε ανεξάρτητη ή εποπτευόμενη εργασία».

Ειδικότερα, το Γυμνάσιο λειτουργεί με τέσσερις τάξεις ενώ στο Λύκειο μας, το Επαγγελματικό μας Λύκειο, λειτουργούν οι ακόλουθοι Τομείς και Ειδικότητες:

#### **• Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος:**

- A. Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- B. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
- B. Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών

#### **• Τομέας Μηχανολογίας:**

- A. Τεχνικός Οχημάτων

#### **• Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας:**

- A. Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων.

## • Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας:

### A. Αισθητικής Τέχνης

Την σχολική χρονιά 2021-2022, το σχολείο μας είχε 80 μαθητές και 27 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων (ΠΕ.,Ε.Ε.Π.,Ε.Β.Π.). Στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Α. Βέροιας έρχονται μαθητές από όλο τον Νομό Ημαθίας, καθότι και το μοναδικό σχολείο αυτού του τύπου, οι οποίοι και μετακινούνται με πολλαπλά μέσα (ταξί, λεωφορεία, αστικά) και ανήκουν σε διαφορετικά κοινωνικά στρώματα, μαθητές Ρομά και μαθητές που διαμένουν σε εξειδικευμένες δομές, αλλά και μαθητές από μονογονεϊκές οικογένειες. Αυτή η κοινωνικοοικονομική διαφοροποίηση προσδίδει και το ανάλογο πλαίσιο παρέμβασης είτε στο γνωστικό και μαθησιακό μέρος είτε στο ψυχοσωματικό κομμάτι που κρίνεται στις περισσότερες των περιπτώσεων πρωτίστης σημασίας.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

#### Σημεία προς βελτίωση

Οι μαθητές/τριες πρέπει να συνεχίσουν να υποστηρίζονται συστηματικά και εξατομικευμένα και στο επόμενο σχολικό έτος προκειμένου να διατηρήσουν και να βελτιώσουν τις γνώσεις που κατέκτησαν καθώς επίσης και να τις επεκτείνουν.

Κρίνουμε ότι είναι αναγκαίο ένα μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία προκειμένου να γίνει γνωστό το έργο του και να καταρριφθούν τα στερεότυπα και τυχόν αμφιβολίες και επιφυλάξεις από την πλευρά των γονέων καθώς παρατηρείται το φαινόμενο οι γονείς να μην λαμβάνουν την απαραίτητη ενημέρωση.

Η διεύρυνση των συνεργασιών και το άνοιγμα των σχολείων ειδικής αγωγής προς τα σχολεία τυπικής εκπαίδευσης και την ευρύτερη τοπική κοινότητα μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να επιφέρει τόσο για τα ΑμεΑ όσο και για τους μαθητές τυπικής εκπαίδευσης αλλά και το κοινωνικό σύνολο. Επιπλέον, όλες οι δυνατές συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς είναι καλό να αξιοποιούνται προς όφελος τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Ακόμη, η συνεργασία με γονείς, με εκπαιδευτικούς, με την τοπική κοινότητα, οι επιμορφωτικές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και της διεπιστημονικής ομάδας, η ατομική ή/και ομαδική συμβουλευτική μαθητών, οι βιωματικές ασκήσεις, η τήρηση αρχείου αλλά και ο επανασχεδιασμός όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης και εργασίας στο χώρο του σχολείου μας. Η διευκόλυνση στο παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών με την προσθήκη μέσων κατάλληλων προς αυτήν την κατεύθυνση. Η βελτίωση όλων των παραγόντων που κάνουν τους μαθητές μας αλλά και τους εκπαιδευτικούς να αναζητούν την συνέχιση της προσπάθειας για κάτι καλύτερο.

## Σημεία προς βελτίωση

Πάντα αναζητούμε την βελτίωση όλων. Αυτό θα συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η ολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτική διαδικασία σημαντική για την επαγγελματική τους εξέλιξη.

### Σημεία προς βελτίωση

Το επόμενο σχολικό έτος οι δράσεις επιμόρφωσης μπορούν να συνεχιστούν με τον ίδιο τρόπο και η τράπεζα επιμόρφωσης του σχολείου να εμπλουτιστεί με νέα θέματα ενδιαφέροντος.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα όλων των δράσεων είναι η θετικότερη αποτίμηση στην ψυχολογία των μαθητών και των οικογενειών τους σε σημείο να αναζητούν την συμμετοχή τους σε κάθε δραστηριότητα μικρή μεγάλη που το σχολείο επιτελεί. Επίσης, σημαντικότερο αποτέλεσμα η βελτίωση που επιτεύχθει σε κάθε τομέα αποτέλεσμα σωστού σχεδιασμού και ικανότητας από κάθε πλευρά.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε την φετινή χρονιά είναι όλες οι παράμετροι που αφορούν τα εμπόδια που η πανδημία επέφερε.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**